

# Ieder kind een kans!

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

### Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar **2022-2023**

<b>School</b>	Naam: Van Hoogstratenschool Adres: Spaarwaterstraat 21 Telefoon: 070 – 385 49 72 E-mail: hoogstraten@scoh.nl
<b>Opgesteld namens directeur en team</b>	Datum: september 2022 Directeur: L. Tijbosch
<b>Opgesteld met advies MR</b>	Datum: november 2022 Voorzitter MR: Abiy Ashenafi
<b>Vastgesteld door bestuur</b>	Datum: 12-07-2021 Voorzitter bestuur: dhr. R. Tromp / mw. J. Snippe
<b>Schoolgids Schoolplan</b>	Deze zijn allebei te vinden op onze website: <a href="http://www.vanhoogstratenschool.nl">www.vanhoogstratenschool.nl</a>

### 1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

#### VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

‘Op de Van Hoogstratenschool voorzien wij onze leerlingen van kennis en vaardigheden en vormen wij hen door middel van ons onderwijs tot maatschappelijk-, zelfbewuste en sociaalvaardige burgers die met een positief-kritische blik de wereld in kijken.’

Op onze school hebben we te maken met diverse leerlingen op het gebied van sociaaleconomische status, leervermogen, culturele achtergrond, etc. Dit is kenmerkend voor onze school en zien wij ook als waardevol. Het stelt ons echter ook voor uitdagingen in ons aanbod.

Wij geven les met behulp van methodes en stellen doelen om te komen tot resultaten die passend zijn bij de leerling. Wij werken daarom volgens het expliciete directe instructie model in combinatie met opbrengst- en handelingsgericht werken. De basisvakken verdienen de meeste aandacht. Daarnaast is er veel aandacht voor sociale vorming van leerlingen. We gaan werken volgens de methode van groepsdynamisch onderwijs. Dit gaat zorgen voor een goede groepsdynamiek en sociaalvaardige leerlingen. Leerlingen leren hierdoor te reflecteren op hun eigen en andermans handelen en creëren met elkaar een positief schoolklimaat waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

De Van Hoogstratenschool is een school waar alle leerlingen welkom zijn. We willen een school zijn waarin we ons onderwijs zo passend mogelijk maken voor al onze leerlingen. We vinden het heel belangrijk om eerlijk en transparant naar onze ouders en leerlingen te zijn: als wij niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, dan gaan we *samen* opzoek naar een passende oplossing.

### 2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Onderstaande tekst is een vaste tekst voor alle scholen in Haaglanden.

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk

Ieder kind een kans!

aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

#### **A. Basiskwaliteit**

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De Van Hoogstratenschool voldoet aan de basiskwaliteit gesteld vanuit de Inspectie van Onderwijs.

#### **B. De ondersteuningsstructuur op school**

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

*\*De school kan hier ook verwijzen naar het schoolplan.*

De zorgstructuur op de Van Hoogstratenschool is onderdeel van onze algemene opbrengstenroute. Deze is in zijn geheel terug te vinden in het *Opbrengst- en Zorgplan*.

De zorgstructuur is als volgt:

# Ieder kind een kans!

Zorgroute Ondersteuningsniveaus				
Zorg niveau	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg	Vervolg
1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep, volgens Expliciete Directe Instructie. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod, binnen de groep en uitgevoerd door de groepsleerkracht. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	- Groepsbespreking (leerkracht+IB) - Gesprekencyclus (leerkracht –ouder) - Collegiale consultatie	Werken vanuit groepsplan met niveaugroepen en subgroepen.
1A	Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies binnen de school.	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	- Leerlingbespreking (leerkracht+IB). - Zorggesprek (leerkracht en/of IB – ouder [- kind]) - Collegiale consultatie - (Anonieme) advisering samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts.	- (Gedrags-)handelingsplan; - OPP (specifieke doelen, routeboekje); - SMW; - Bouw! Tutorlezen; - Rots & Watertraining binnen school.
2	Preventieve interventies zijn niet voldoende. Onderzoek naar de problematiek en specialistische interventies van minimaal 3 maanden met expertise op het ontwikkelingsgebied zijn nodig.	Leerlingen die op basis van leer- of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de subgroepen of de gehele basisgroep. De expertise van de school is niet toereikend, externe expertise is noodzakelijk.	- Leerlingbespreking (leerkracht – IB – ouder). - Inbreng MDO - Advisering door samenwerkingsverband, orthopedagoog, SMW of schoolarts.  <i>Er vindt intensiever contact met ouders plaats, veelal om de 6-8 weken.</i>	- Onderzoek (HCO/ praktijk/CJG); - Individueel arrangement; - Begeleiding buiten school (bijv. speltherapie).  N.a.v. adviezen: - (Gedrags-)handelingsplan - OPP (specifieke doelen, routeboekje)
3	De school is handelingsverlegen: Specialistische interventies werken niet voldoende. Gezocht wordt naar scholen (regulier, SBO, SO) die kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.	Leerlingen die op basis van leer- of gedragsresultaten niet mee kunnen komen met de subgroepen of de gehele basisgroep waarbij interventies weinig tot geen effect hebben. De leerresultaten van de leerling (en eventueel de rest van de groep) lijden hieronder.	- MDO met adviseur samenwerkingsverband, de orthopedagoog, SMW, schoolarts, ouders, intern begeleider, leerkracht en eventuele externe betrokkenen.  <i>Er vindt intensiever contact met ouders plaats, veelal om de 6-8 weken.</i>	- Verzoek plaatsing reguliere school met expertise; - Toelaatbaarheids-verklaring SBO of SO.

## C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.	X		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	X		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	X		

# Ieder kind een kans!

6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.	X		

Het handelingsgericht werken is ingebed in ons gehele onderwijs. Door alle systemen en cycli samen te voegen voldoen wij aan de verschillende punten. Zo werken wij met EDI, hebben wij een sterke, passende gesprekkencyclus waarin staat omschreven hoe wij met onze ouders én leerlingen willen samenwerken en werken we jaar rond middels plan-do-check-act en een opbrengstgericht werken cyclus.

#### D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

#### Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Nee	
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week
Expertise gedrag	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week
Expertise jonge kind	Ja	Binnen IB-uren en onderbouw-coördinatie
Expertise (hoog)begaafdheid	Nee	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week
Expertise autisme	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	Binnen IB-uren ± 0,5 uur per week en SMW-uren

#### Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs		X		
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar		X		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG		X		
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners			X	
<i>Alle externe deskundigen zijn op afroep beschikbaar. Alleen SMW is een vast aantal uur in de school.</i>				

# Ieder kind een kans!

## Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Bouw! Tutorlezen	Van midden groep 2 t/m eind groep 4.
TextAid	Indien nodig en gewenst bij leerlingen met een dyslexieverklaring
Extra ondersteuningsgroepjes gericht op wegwerken taal- of leerachterstanden	Gedurende het schooljaar onder leiding in kleine groepjes intensiveren reguliere aanbod binnen de vakken. Door leerkrachten die ambulantly zijn.

## Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet		X
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift		X

### 3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs\*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl). De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

\*SO en SBO beschrijft dit op eigen wijze.

Zoals te lezen is in de zorgstructuur heeft de Van Hoogstratenschool geen mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden. Er is geen specialistische zorg die wij kunnen bieden. Ook zijn leerkrachten niet speciaal opgeleid om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met extra zorgbehoeften. Alle ondersteuning die nodig is moet binnen de groep door de eigen leerkracht kunnen worden gegeven. In bovenstaande zorgstructuur staat stapsgewijs uitgelegd hoe de Van Hoogstratenschool het proces doorloopt bij leerlingen met een grote(re) ondersteuningsbehoefte.

De Van Hoogstratenschool zal altijd per leerling bekijken wat we ze wel en niet kunnen bieden. Daarbij zetten we wel de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling af tegenover wat de klas/school en leerkracht in zijn geheel aankan. Daarnaast blijft ons speerpunt goed onderwijs geven en leerlingen laten groeien (op zowel didactisch als sociaal-emotioneel/gedragsmatig vlak), als deze speerpunten niet behaald kunnen worden, is dat een reden voor ons om met ouders in gesprek en te bespreken of wij een passende onderwijsplek zijn voor de leerling.

Er zijn een aantal grenzen waar we op de Van Hoogstratenschool duidelijk en transparant over willen zijn:



# Ieder kind een kans!

## Grenzen aan de specifieke ondersteuningsmogelijkheden van de school:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal-emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet. D.w.z. dat het niet ten koste kan gaan van het primaire proces in de klas (lesgeven).
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.
- Grenzen kunnen en willen wij (mede vanwege onze combinatiegroepen) niet aangeven in concrete aantallen 'zorgleerlingen' per groep. Hiermee zouden wij bovendien geen recht doen aan de verschillen tussen kinderen. Zoals eerder beschreven zullen wij op de voorgrond het gesprek aangaan wat onze mogelijkheden zijn in de ondersteuning en of wij een passende plek zijn. Waar nodig leggen wij vooraf afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als wij de ondersteuning niet meer kunnen bieden.

## 4. Zorgplicht

Hieronder volgt **een vaste tekst** die onderdeel uitmaakt van het schoolondersteuningsprofiel. Op deze manier staat in alle SOP's in Haaglanden omschreven wat de afspraken zijn rondom de zorgplicht. Deze afspraken zijn gebaseerd op de wet en indien nodig specifiek gemaakt voor Haaglanden.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ieder kind een kans!

Wij zetten deze financiële middelen in t.b.v. IB-formatie, formatie extra ondersteuning (ambulante begeleiding), extra ondersteuningsmiddelen (leerhulpmiddelen, extra materiaal, etc.), ondersteuningsprogramma's (Bouw! Tutorlezen, TextAid, Bereslim).

## 6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. We richten ons hier bijvoorbeeld op de methode 'Bereslim' bij de kleuters en Bouw tutorlezen in groep 2 en 3. Wij organiseren dit schooljaar schooljudo t.b.v. het bevorderen van de weerbaarheid van kinderen, maar dit is mogelijk tijdelijk van aard i.v.m. de bekostiging hiervan. We gaan de methode Snappet verder implementeren voor rekenen om nog beter te kunnen inspelen op de behoeftes van kinderen en hiermee recht te doen aan de niveauverschillen in de groepen. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in **juni 2023**.