



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **de Van Hoogstratenschool**

Plaats : 's-Gravenhage  
BRIN nummer : 17SI|C1  
Onderzoeksnummer : 283229  
Datum onderzoek : 14 april 2015  
Datum vaststelling : 25 juni 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Van Hoogstratenschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school heeft de afgelopen twee jaar een positieve ontwikkeling doorgemaakt. Onder de inspirerende leiding van het management en met breed draagvlak van het team is er weer elan en betrokkenheid in de school. Er is een duidelijke visie en gezamenlijk werkt het team met de directie aan het versterken van de professionaliteit in de klas.

Het is positief dat met name de directie heel concreet de samenwerking zoekt met de partners buiten de school. Een breed aanbod voor voor-, tussen- en naschool en één pedagogische lijn tussen de school en de nadere partners is onder andere het resultaat.

De school valt daarnaast in positieve zin op door een ambitieus en positief schoolklimaat. Hoge (cognitieve) verwachtingen van kinderen en duidelijke afspraken liggen hieraan ten grondslag.

De nu wankel maar voldoende leerresultaten zijn in kaart gebracht en er zijn passende maatregelen getroffen. Ook voor de toekomst blijft dit een belangrijke investering. Het versterken, implementeren en verdiepen van de gemaakte afspraken is nu de uitdaging.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Van Hoogstratenschool heeft in het taalbeleidsplan haar leerlingenpopulatie in beeld gebracht en daar op onderdelen het beleid op toegespitst. Bovendien heeft de school een start gemaakt met het stellen van doelen. In hoeverre die passen bij de leerlingenpopulatie is niet duidelijk en wellicht is het zinvol om ambitieuze gedifferentieerde doelen per vakgebied te stellen. Een voorzichtige groei van leerresultaten zichtbaar. De school heeft nog te maken met een 'erfenis' uit een periode waar het opbrengstgericht werken geen algemeen goed was. Hierdoor zijn de leerresultaten van sommige groepen kwetsbaar. Gelukkig is dat in kaart gebracht en zijn er maatregelen getroffen. Zo werkt groep 8 bijvoorbeeld met een programma dat specifiek aansluit bij verschillen die er in de groep ontstaan zijn. Het is belangrijk dat de school dergelijke programma's uitwerkt voor de groepen die dat ook nu nodig hebben.

De uitdaging bestaat er vervolgens uit om doelen te stellen voor de zaakvakken, creatieve vakken en de sociale competenties van kinderen. Het gaat dan om doelen die in lijn zijn met de visie en ambities van de school.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

<b>Onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.4	Ondersteuning			•	

De Van Hoogstraten school heeft een breed, eigentijds aanbod dat aansluit op de kerndoelen. Er is een start gemaakt met het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit aanbod werkt de school verder uit en moet geïmplementeerd worden. De school heeft een taalbeleidsplan, maar in dat plan ontbreekt een goed doordachte (met andere vakken geïntegreerde) lijn voor het woordenschatonderwijs.

Tijdens het onderzoek is het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling gezamenlijk met de intern begeleiders van de school waargenomen. Hieruit kwam naar voren dat de school heeft geïnvesteerd in klassenmanagement, afstemming tussen de verschillen van leerlingen en een eenduidige voorbereiding van de lessen. Voor de lange en de korte termijn is een heldere handelingscyclus vastgelegd waar een paar leraren al mee werken. De 'coaching on the job' en de duidelijke afspraken leiden tot een zichtbaar resultaat. Samen met de observanten heeft de inspectie een gemotiveerd team gezien dat wil professionaliseren. De lessen waren over het algemeen voldoende tot goed. In de eenduidige klassenmappen zitten doordachte groepsplannen die meestal vertaald worden naar de lesvoorbereidingen. De volgende stap is dat de leraren zich de vaardigheden meer eigen maken. Een terugblik, het noemen van het doel van de les en het werken met een instructietafel wordt dan vanzelfsprekend en inhoudelijk, zonder dat het een onderdeel lijkt van een routine. Daarnaast liggen er kansen tot verdere verdieping. Het gaat er dan om dat alle leraren erin slagen om analyses te maken van de leerresultaten en die effectief te vertalen naar de dagelijkse praktijk. Niet alle leraren slagen er nog in om goede analyse te maken die ook logisch, doordacht en planmatig gebruikt worden in de groep.

Op de Van Hoogstratenschool is een start gemaakt met een groeidocument voor leerlingen waar de school extra ondersteuning voor nodig heeft van het samenwerkingsverband. De samenwerking met het samenwerkingsverband, de adviseur, de school voor speciaal basisonderwijs en de stichting jeugd en gezin is laagdrempelig en lijkt vooralsnog effectief. In goed overleg met ouders en deskundigen wordt nu gewerkt aan ontwikkelingsperspectieven met tussendoelen, een einddoel en een daaraan gerelateerd aanbod.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid			•	

Het schoolklimaat op de Van Hoogstratenschool is stimulerend en ambitieus. Naast een goede focus op het leren waar kinderen ook steeds meer bij betrokken worden, is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast zijn de regels duidelijk en worden ze zichtbaar nageleefd. Dit bij elkaar zorgt voor een inspirerend en positief schoolklimaat. De Van Hoogstratenschool lijkt een veilige school. Dit blijkt uit de evaluaties die de school heeft uitgevoerd en de gesprekken die de inspectie heeft gevoerd met ouders en leerlingen. Bovendien worden incidenten bijgehouden en zo nodig wordt er adequaat gereageerd. Het is positief dat de school in preventieve zin meer wil investeren in een breed veiligheidsplan met de juiste aandacht voor pesten en bovendien wil opgaan voor het keurmerk 'De veilige school'.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Op de Van Hoogstratenschool werkt een gemotiveerd team onder leiding van een inspirerende, onderwijskundige directie. De lijn is helder. Het team en directie hebben een missie. De school als kloppend hart in de wijk, een brede ontwikkeling van kinderen met daarbij de focus op ambitieuze leerresultaten. Met elkaar voelt men zich verantwoordelijk. Er is eigenaarschap en men is trots op wat er bereikt is. De taken zijn duidelijk en de school maakt gebruik van de kennis en vaardigheden die binnen het team beschikbaar zijn. Het is bijzonder, dat de directie nadrukkelijk interne en externe belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van beleid. Er zijn concrete afspraken over een doorgaande lijn zoals één pedagogische visie en een sluitend programma van acht uur 's morgens tot vijf uur 's middags. Hier zijn de vroeg- en voorschoolse educatie, de naschoolse opvang en de mensen van de verlengde schooldag bij betrokken. De gymleraar is de sportcoördinator. De school investeert hiermee nadrukkelijk in (vrijwillige) brede schoolactiviteiten. Een keuze uit allerlei culturele, sport- en muziekactiviteiten wordt de kinderen aangeboden en daar wordt dankbaar gebruik van gemaakt. Ouders worden betrokken bij het opstellen bij de afzonderlijke strategie- en communicatieplannen. Een mooi voorbeeld van de ouderbetrokkenheid is het groene schoolplein. Ouders zien bovendien nog meer mogelijkheden om ingezet en betrokken te worden.



De ambities, de plannen de concretisering daarvan, maar ook de borging is aanwezig. De kansen liggen nu bij een systematische, objectieve zelfevaluatie van het gehele onderwijsleerproces. Dit is om te verantwoorden en te waarborgen dat de kwaliteit van het ingezette beleid verzekerd blijft en de doelen op lange termijn gehaald worden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Van Hoogstratenschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden heeft de Van Hoogstratenschool gevraagd haar eigen kwaliteitsbeoordeling (zelfevaluatie) samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

De resultaten van de zelfevaluatie en het inspectieoordeel zien er in schema als volgt uit:

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden	Beoordeling school				Oordeel inspectie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Onderwijsresultaten</b>								
1.1 Cognitieve eindresultaten			X				X	
<b>Onderwijsproces</b>								
2.1 Aanbod			X				X	
2.2 Zicht op ontwikkeling			X				X	
2.3 Didactisch handelen			X				X	
2.4 Ondersteuning			X				X	
<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>								
3.1 Schoolklimaat			X					X
3.2 Veiligheid			X				X	
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>								
4.1 Evaluatie en verbetering			X				X	
4.2 Kwaliteitscultuur			X					X
4.3 Verantwoording en dialoog			X					X

De beknopte inhoudelijke reactie van de school treft u hieronder aan:

De Van Hoogstratenschool ziet het belang in van het vasthouden en verder uitbreiden van het opbrengstgericht werken. De eerste resultaten zijn duidelijk zichtbaar, maar verdere ontwikkeling is nodig. Met name in de huidige groepen 3 en 6. Voor deze groepen wordt naast de groepsplannen een extra plan van aanpak geschreven. Ook zal er komend schooljaar een speciaal plan van aanpak in groep 8 gemaakt worden, zodat de eindopbrengsten goed zullen zijn.

Voor woordenschat wordt er een plan van aanpak opgesteld waarbij een inventarisatie wordt gedaan wat er nu aan woordenschat wordt aangeboden in de taalmethode, plus de extra oefeningen die gedaan worden met het oog op de Cito-toetsen. We komen tot een uniform aanbod van de woordenschat door de leerkrachten. We richten ons speciaal op een leerrijke omgeving voor de leerlingen, in alle groepen.

We zullen ook het stellen van doelen voor de zaakvakken, de creatieve vakken en de sociale competenties gaan implementeren. Volgend schooljaar zal dat voor de sociale competenties gaan gebeuren in de vorm van groepshandelingsplannen gedrag.

De school ontwikkelt verder schoolbeleid op het gebied van begaafdheid. De leerkrachten worden geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid. Er zal verrijkingsmateriaal uitgezocht en aangeschaft worden. Het doel is dat de prestaties voor alle leerlingen omgaat gaat, maar vooral ook die van de 20% beste leerlingen.

Er zal op het gebied van klassenmanagement, pedagogische vaardigheden en instructievaardigheden een verdieping in de competenties van de leerkrachten plaatsvinden. Er worden klassenbezoeken afgelegd om de kwaliteit te borgen. Daarnaast worden leerkrachten geschoold in het beter analyseren van de opbrengsten en deze logisch en doordacht te gebruiken in de groep.

De aanzet tot het maken van OPP's wordt verder uitgewerkt. De leerlingen die vanaf groep 7 worden losgekoppeld van het leerpakket worden planmatig begeleid. De contacten met ouders van deze groep kinderen vindt eenmaal in de zes weken plaats.

De school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Er wordt kwaliteit nagestreefd en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Van Hoogstratenschool.

Op 14 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.