

**Van
Hoogstraten
School**
basisonderwijs



Schoolgids
2026 • 2027

Inhoud

Introductie	4
School	6
Groepen en team	14
Kwaliteit	22
Ouders	30
Aanmelden	38
Praktische informatie	42
Ondersteuningsaanbod	50



Introductie



De jaren op de basisschool vormen een belangrijke start van de schoolloopbaan van een kind.

Hier leren kinderen lezen, schrijven en rekenen, maken ze vrienden, en ontdekken ze hun talenten en interesses.

Het kiezen van een basisschool is daarom een belangrijke beslissing voor ouders. We zijn dan ook blij dat u voor onze school heeft gekozen. Samen met u willen we zorgen voor een fijne, veilige en inspirerende omgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De Van Hoogstratenschool is een prachtige buurtschool, waar kinderen in een vertrouwde omgeving kunnen groeien. Er is een nauwe samenwerking met peuterleerplek 't Hoogstraatje, waardoor veel kinderen op een vertrouwde manier doorstromen naar onze school. Ook tijdens de tussentijdse opvang (TSO) en buitenschoolse opvang (BSO) worden ze begeleid door vertrouwde pedagogisch medewerkers van 2Samen, met wie wij ons gebouw delen. Zo ervaren kinderen gedurende de hele dag een veilige en herkenbare omgeving.

In deze schoolgids staat beschreven waar de Van Hoogstratenschool voor staat en wat de school belangrijk vindt. Daarnaast bevat de gids praktische informatie over de organisatie van de school, de inrichting van het onderwijs en de ontwikkelingen waar de school voor staat.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan bent u van harte welkom om even binnen te lopen of een te afspraak maken. De deur staat altijd open.

Wij wensen iedereen een leuk en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team van de Van Hoogstratenschool,

Jostal Schalkwijk
directeur

School



De Van Hoogstratenschool is een buurtschool voor basisonderwijs in het Haagse Bezuidenhout.

Leerlingen en leerkrachten kennen elkaar en ouders voelen zich gehoord en gezien. Ouders zijn zeer betrokken bij de school en iedereen is welkom bij ons.

Missie en visie

‘Samen sterk vooruit’, dat is het uitgangspunt op onze school. We zorgen bij de leerlingen voor kennisontwikkeling, voorbereiding op deelname aan de maatschappij en ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Wij bereiken dit door zelfvertrouwen te vergroten, samenwerking te stimuleren en talentontwikkeling te bevorderen, oftewel onze kernwaarden. De methodes die wij gebruiken zijn een middel om ons te helpen in ons beredeneerd aanbod en moeten aansluiten bij onze aanpak.

Identiteit

We openen de dag schoolbreed met de methode Trefwoord. De kinderen maken op een betekenisvolle manier kennis met belangrijke verhalen uit de Bijbel en andere levensbeschouwingen in relatie tot hun eigen leefwereld. Wij zijn een protestants-christelijke school en verwachten dat ouders en kinderen de christelijke grondslag respecteren en ondersteunen.

Schoolplan

Eens in de vier jaar schrijven wij een schoolplan. Hierin leggen wij verantwoording af over ons onderwijs en beschrijven wij de ambities, waar wij aan werken. Het schoolplan staat op de site.

Zelfvertrouwen

Leerlingen worden gezien en mogen trots en onzeker zijn in een veilig pedagogisch klimaat.

Samenwerken

We leren van en met elkaar vanuit een positieve en open houding ten aanzien van anderen.

Talenten

Leerlingen ontdekken hun talenten en weten hoe ze deze kunnen benutten.



Onze **gouden** regels

Wij werken en spelen samen



Jij, ik, hij of zij, iedereen hoort erbij.

Wij zorgen voor rust in de school



De school is binnen
een wandel- en fluistergebied,
buiten hoeft dat lekker niet.

Wij gaan respectvol met elkaar om



Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
Zeg ik stop, hou dan op!

Wij gaan goed met de materialen om



Voor alle materialen zorgen wij goed,
omdat je ze weer gebruiken moet.

Onderwijs

De basisvakken rekenen, lezen, spellen en schrijven vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij zijn een goede school, die leerlingen een stevige basis voor de toekomst geeft. Wij werken aan de hand van verschillende lesmethodes. Daarmee bieden we kwalitatief goed onderwijs en komt de vereiste stof daadwerkelijk aan bod.

Wat maakt ons onderwijs bijzonder?

Wij geven onze lessen volgens het Stappenplan van *Expliciete Directe Instructie* (EDI) en werken met instructiegroepen op verschillende niveaus. Zo kunnen we goed inspelen op de specifieke onderwijsbehoefte van kinderen. We gaan uit van opbrengstgericht leren. Leeropbrengsten en gestelde doelen worden regelmatig gemeten en geanalyseerd. Op basis hiervan passen we ons aanbod, zo nodig, aan. EDI verhoogt de leseffectiviteit en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen.

Op eigen niveau leren

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de digitale methode Snappet voor rekenen. Leerlingen werken ieder op hun eigen niveau met een laptop, uitrekenpapier en wisbordje. Leerkracht en leerling krijgen inzicht in behoefte, voortgang en groei en Snappet heeft een positieve invloed op de leerresultaten. De lessen sluiten aan bij de aanpak van EDI.

EDI stappenplan



terugblik vorige les



doelen stellen



instructie geven



oefenen



individuele verwerking



feedback

Door de vaste structuur en aanpak weten leerlingen goed wat er van ze wordt verwacht en kunnen ze opdrachten op hun eigen niveau verwerken.

Sociaal sterk

Groepsdynamisch Onderwijs (GDO) zetten wij in om groepen sociaal sterk te maken. Wekelijks bespreken leerkracht en leerlingen in de sociokring wat ze willen verbeteren. Kinderen geven dagelijks een cijfer over hoe ze met elkaar zijn omgegaan en de resultaten evalueren wij in de groep. Zo leren leerlingen te reflecteren op hun eigen en andermans handelen en creëren zij met elkaar en de leerkracht een positief schoolklimaat, waarin iedereen zichzelf kan en mag zijn.

SamenKracht

Onze leerlingen hebben via verkiezingen zelf de schoolnaam SamenKracht gekozen voor ons aanbod burgerschap en digitale geletterdheid. Aan de hand van drie pijlers - de sociale basis, de (democratische) oefenplaats en weerbaarheid - werken we thematisch. Wij verbinden burgerschap en digitale geletterdheid schoolbreed en in een doorgaande lijn aan betekenisvolle situaties, aan andere leergebieden en aan de dagelijkse praktijk van de school. Zo sluiten deze leergebieden aan bij onze leerlingpopulatie en worden ze zichtbaar in het handelen van leerlingen en leerkrachten, in de schoolcultuur en in ons curriculum.

Vanaf de kleutergroepen maken wij kinderen al vertrouwd met digitaal onderwijs. Wij werken met computers, laptops en digiborden. Zo zijn onze leerlingen al vroeg digitaal vaardig. De digitale middelen zien wij als aanvulling op het onderwijs met de leerkracht.

Talentlessen

Naast de basisvakken biedt de school voor alle groepen wekelijks een speciaal programma, dat zich meer richt op de creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Tijdens deze Talentlessen maken leerlingen kennis met muziek, drama, sport, techniek, beeldende vorming, digitale geletterdheid,

programmeren, etc. Zo dagen wij hen uit zichzelf beter te leren kennen, te ontwikkelen en bijzondere talenten en belangstelling te ontdekken.

Voor gymnastiek, muziek en de Talentlessen hebben wij vakleerkrachten. Door hun deskundigheid en enthousiasme geven zij onze leerlingen echt iets extra's.

Groen en sportief

Wij hebben een grote, groene en besloten speelplaats. De school grenst aan de sportvelden, waardoor onze leerlingen regelmatig buiten gymmen. Daarnaast spelen zij veel buiten. Ook bij de tussenschoolse opvang krijgen leerlingen de gelegenheid om een extra half uur buiten te spelen. Sportief en gezond bezig zijn vinden we belangrijk!

Hoorrecht

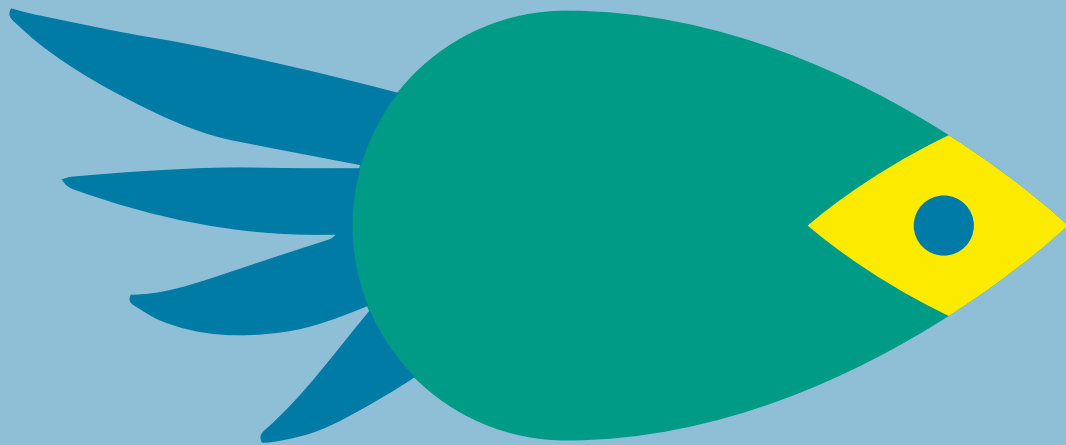
Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit sluit aan bij onze visie, waarin zelfvertrouwen, samenwerken en het ontdekken van talenten centraal staan. Leerlingen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij hun mening kunnen geven, naar anderen kunnen luisteren en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Daarmee verbinden wij het Hoorrecht aan burgerschap en eigenaarschap.

- Vanaf groep 2 werken onze leerlingen met een eigen SamenKracht-portfolio. Hierin reflecteren zij op hun ontwikkeling, maken zij hun groei zichtbaar en kiezen zij, waar passend, een persoonlijk leerdoel. Zo leren zij steeds beter aangeven wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.
- In alle groepen vinden, naast de sociokring, ook klassenvergaderingen plaats.
- Bij het beschrijven van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is de stem van leerlingen actief meegenomen. In verschillende groepen is gesproken over wat hen helpt om goed te leren, zich prettig en veilig te voelen en hulp te krijgen wanneer iets moeilijk is. Deze gesprekken vonden plaats aan de hand van stellingen en speelse opdrachten. Daarnaast heeft een gesprek plaats gevonden tussen de Medezeggenschapsraad en de Kinderraad. De opbrengsten van al deze gesprekken zijn verwerkt in de schoolgids.
- Het Hoorrecht heeft ook een plek gekregen binnen de werkwijze rondom het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Leerlingen met een OPP worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.



Groepen en team



Op onze school is de gemiddelde groepsgrootte 25 leerlingen. We werken zoveel mogelijk met dezelfde leermethodes in de verschillende groepen en met een doorgaande lijn, omdat dat fijn en herkenbaar is voor de kinderen.

Visie op het jonge kind

Wij werken nauw samen met peuterleerplek 't Hoogstraatje, die gevestigd is in ons schoolgebouw. Peuters die naar 't Hoogstraatje gaan, zijn daardoor al vertrouwd met de onze school. Er is een warme overdracht van kinderen die vanuit de peutergroep(en) doorstromen naar groep 1. Hierdoor hoeven ze nauwelijks meer te wennen en kunnen ze een goede start maken op school.



Wat komt er aan bod in de groepen?

Groep 1 en 2

In de klas wordt de wereld in het klein gecreëerd. Vanuit nieuwsgierigheid ontdekken leerlingen samen de wereld om hen heen en vertalen zij deze naar een speel-leeromgeving binnen betekenisvolle thema's. Door samen te werken groeien leerlingen, ieder vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden.

Er wordt gewerkt met rijke thema's en een berekend aanbod in een taalrijke en krachtige leeromgeving, waarbij gebruik wordt gemaakt van materialen van Kleuteruniversiteit. Spelend leren staat centraal: tijdens de spelwerkkles kiezen kinderen zelf activiteiten op het planbord.

Er is veel aandacht voor de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling en voor de ontwikkeling van reken- en taalvaardigheid. Hierbij worden onder andere de lesprogramma's Semsom, List-lezen en LOGO 3000 ingezet.

Groep 3

Groep 3 is een spannend jaar, waarin de kinderen veel nieuwe dingen leren en grote sprongen maken. Zo leren ze lezen. Tot de kerstvakantie leren de kinderen alle letters en gaan deze ook schrijven. Naast taal, lezen, schrijven en spelling staat er ook rekenen op het programma. De kinderen leren getallen te splitsen op een uitdagende manier en sommen tot en met 20 uit te rekenen. We besteden natuurlijk ook veel tijd aan muziek, spel, beweging en handvaardigheid.



Groep 4

Taal en rekenen zijn belangrijk in groep 4. We besteden veel tijd aan technisch en begrijpend lezen. De kinderen starten met LIST-lezen, een aanpak voor technisch lezen gericht op leesplezier met zelfgekozen boeken uit onze schoolbibliotheek. Daarnaast zijn we bezig met woordenschat, taal verkennen, spreken, luisteren en schrijven. Ze leren nu ook de hoofdletters schrijven. Voor rekenen werken de kinderen op een laptop met Snappet. Een digitale rekenmethode met interactieve instructielessen op het niveau van het kind. De kinderen die dat willen mogen dit jaar ook al oefenen met een spreekbeurt.

Groep 5

In groep 5 gaan we verder met technisch en begrijpend lezen, leestechnieken en overige onderdelen van taal, zoals woordenschat, taalverkenning en nieuwe regels voor spelling. Spreken en luisteren komen meer aan bod. We starten met spreekbeurten en verhalen schrijven. Rekenen doen we via Snappet. Daarnaast gaan de kinderen de tafels nu uit het hoofd leren en ze leren klokkijken en geld-rekenen. Ze gaan ook aan de slag met omtrek en oppervlakte. Nieuw zijn de wereldoriënterende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Ze krijgen verkeerslessen en blijven wekelijks creatief aan de slag met de Talentlessen die al in groep 1 zijn gestart. Net als in de andere groepen beginnen we de dag met Trefwoord. We behandelen dan verhalen uit de Bijbel en de leefwereld van kinderen en hun betekenis in onze samenleving.

Groep 6

In groep 6 worden de leestechnieken nog belangrijker en begrijpend lezen krijgt meer aandacht. De kinderen leren verbanden te leggen en samen te vatten. Bij taal en spelling maken ze kennis met nieuwe spelling-categorieën. Ze geven voor het eerst zelf-

standig een presentatie. De rekenlessen gaan nog steeds via Snappet, maar ze werken ook zonder tablet, omdat de visuele ondersteuning belangrijk is. Nieuw zijn de kommagetallen en het werken met breuken. Bij wereldoriëntatie beginnen we nu met topografie. Er zijn lessen beeldende vorming en we gaan door met de Talentlessen.

Groep 7

Belangrijke gebeurtenissen in groep 7 zijn de Cito-toetsen en het verkeersexamen. Begrijpend lezen en spelling blijven onveranderd belangrijk bij taal. Daar komen nu ook studievvaardigheden bij, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kinderen leren hoe ze informatie moeten opzoeken en verwerken in een werkstuk. Daarnaast besteden we nog steeds veel aandacht aan de creatieve vakken en de Talentlessen. We maken door het jaar heen diverse uitstapjes naar museum, theater en bibliotheek en we krijgen ook lessen van gastdocenten.

Groep 8

Groep 8 is een belangrijk jaar voor de leerlingen. In november is er een extra Cito-moment. Dat geeft de leerkracht een goed en actueel beeld van het niveau van de kinderen. Daarna krijgen zij hun schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In februari volgt dan de Doorstroomtoets en in maart de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 blijven de kinderen bezig met taal, spelling, begrijpend lezen, studievvaardigheden, rekenen via Snappet, creatieve vakken en Talentlessen. Aan het eind van het jaar vinden nog twee hoogtepunten plaats. De kinderen gaan op kamp en ze voeren een musical op. De uitstapjes en gastlessen gaan dit schooljaar ook nog door.

TEAM 2026 • 2027

Groep 1 / 2	Juf Rachelle	Juf Kyla	Juf Andrea
Groep 3	Juf Marlies	Juf Michelle	
Groep 4	Juf Sara		
Groep 5	Juf Lilly	Juf Roos	
Groep 6	Juf Charissa		
Groep 7	Meester ArtJan		
Groep 8	Juf Willeke		
Leerkrachtondersteuner	Juf Corina		
Onderwijsassistent	Juf Glaiza		
Engels	Juf Glaiza		
Gymnastiek	Meester Chris		
Muziek	Juf Cici		
Talentlessen	Vakprofessionals		
Interne begeleiding	Juf Leontien		
Kwaliteit coördinator	Juf Isa		
Directeur	Juf Jostal		
Schoolmaatschappelijk werk	Juf Ciska		
Conciërge	Meester Edwin	Meester Radjinder	
Administratie	Juf Cobie		

Groepsdoorbrekend werken

Sinds enkele jaren wordt regelmatig groepsdoorbrekend gewerkt. Daarbij werken leerlingen uit verschillende groepen samen. Dit levert mooie resultaten op, zowel op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling als in de leerprestaties van onze leerlingen. De groepen 1/2 en de groepen 6/7/8 werken al groepsdoorbrekend. In de groepen 3, 4 en 5 starten we dit schooljaar met deze manier van werken.

De eigen groep en de eigen leerkracht blijven het vaste en vertrouwde uitgangspunt. Op verschillende momenten werken leerlingen groepsdoorbrekend, zodat goed kan worden aangesloten bij wat ieder kind nodig heeft en passende instructie, ondersteuning en uitdaging kan worden geboden.

Opleiden en professionaliseren

Wij zijn er trots op dat wij een opleidingsschool zijn. Pabo-studenten, maar ook studenten van relevante mbo-, hbo-of universitaire opleidingen lopen bij ons stage. Daarnaast begeleiden wij zij-instromers die kiezen voor een carrière in het onderwijs. Ook scholieren en jongeren die een snuffelstage of maatschappelijke stage willen lopen, zijn van harte welkom.

We investeren voortdurend in het professionaliseren van ons team. Ieder jaar ronden collega's aanvullende scholingen en specialisaties af om hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen. Daarnaast versterken wij ons team door samen te werken met vrijwilligers van de stichting Onderwijsambassadeurs en de stichting Iedereen een Meester.





Lessentabel groep 3-8

Vak	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
Taal • woordenschat • lezen • spelling • spreekvaardigheid	10	11	11	11	11	11
Schrijven	2,5	1,5	45 min.	0,5		
Rekenen	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Wereldoriëntatie			1,5	1,5	1,5	1,5
Talentlessen	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.	45 min.
Beeldende/creatieve vorming	1	1	1	1	1	1
Sociale redzaamheid	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Trefwoord	1 uur 15 min.	1 uur 15 min.	1 uur 15 min.	1 uur 15 min.	1 uur 15 min.	1 uur 15 min.
Gymnastiek	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Muziek	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Engels					45 min.	45 min.
Studievaardigheden					45 min.	1

Deze uren geven een indicatie per week, kleine aanpassingen zijn mogelijk.

Kwaliteit



Onze leerlingenzorg is gericht op het tijdig signaleren van mogelijke problemen bij kinderen, zodat we adequate hulp kunnen bieden. Dit geldt voor alle ontwikkelingsgebieden: sociaal, emotioneel, motorisch en cognitief.

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. In groep 1 en 2 gebruiken we het observatie- en registratiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. De observaties bespreken we met de ouders. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we zowel methode- als Cito-toetsen, om de voortgang en ontwikkeling te volgen. De Cito-toetsen nemen we af in januari en juni. De Doorstroomtoets voor groep 8 valt in februari. De ontwikkeling leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast houden we van alle leerlingen een elektronisch leerlingdossier bij met extra informatie van de leerkracht, pedagogisch medewerkers en anderen. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per jaar een rapport in februari en juli.

Overgang

Groep 2

Kinderen starten op onze school als ze vier jaar zijn. Het hele schooljaar komen er nieuwe leerlingen bij in groep 1 en 2. Onze stelregel is, dat alle kinderen die voor 1 oktober zijn geboren voldoende onderwijstijd hebben gehad om na een jaar door te stromen naar groep 2. Als er sprake is van achterstanden op bepaalde ontwikkelingsgebieden, dan is het misschien verstandig dat het kind groep 1 nog een jaar doet.

We geven individueel advies per kind, dat afhangt van de ontwikkeling. Een kleuter die vanaf januari is ingestroomd heeft vaak onvoldoende onderwijstijd gehad om direct door te kunnen naar groep 2. Bij kinderen die tussen oktober en december zijn gestart is het beeld wisselend. De beslissing over de doorstroom nemen wij in de periode maart-juni.

Groep 3 - 8

De meeste kinderen gaan gewoon over naar een volgende groep. Maatstaf hierbij is de sociaal-emotionele, gedrags- en cognitieve ontwikkeling van het kind. Als wij denken dat het beter is voor het kind om de groep nog een keer te doen, bespreken wij dit natuurlijk tijdig met de ouders.

Onderwijskundig rapport

Als een leerling onze school verlaat tijdens de schoolloopbaan of aan het einde van een groep, vult de leerkracht een onderwijskundig rapport in voor de vervolgschool. Zo zijn de resultaten en bijzonderheden bekend op de nieuwe school. De overstap kan dan zo goed mogelijk plaatsvinden. De ouders ontvangen een kopie van dit rapport. Het origineel sturen wij naar de directie van de nieuwe school.

Voortgezet onderwijs

Voor ouders uit groep 8 is er in oktober een informatieavond over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het basisschooladvies komt tot stand op basis van de Cito-toetsen uit groep 5, 6 en 7, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding, motivatie en concentratie van de leerling.

Ouders ontvangen een scholenlijst met alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden en informatie over de aanmeld-procedure. De organisatie en coördinatie is in handen van BOVO.

De volledige procedure voor de overstap po-vo is [hier](#) te vinden.

Groep 7

mei/juni	Cito-toetsen
juni	Voorlopig schooladvies

Groep 8

oktober	Informatieavond ouders 'De overstap naar het voortgezet onderwijs'
oktober/ november	Cito-toetsen Laatste reguliere Cito-toetsen
januari	Voorlopig schooladvies Tijdens oudergesprekken
februari	Doorstroomtoets Eventueel herzien advies
maart	Definitief schooladvies en aanmelding voortgezet onderwijs





Doorstroom voortgezet onderwijs

Onze leerlingen doen het goed op onze school. Daar zijn wij trots op.

Doorstroompercentages (%)			
niveau	2025 - 2026	2024 - 2025	2023 - 2024
vwo	10	26	12
havo/vwo	40	16	0
havo	20	5	12
vmbo tl/havo	20	16	18
vmbo tl	0	16	0
vmbo kader/tl	10	11	12
vmbo kader	0	0	26
vmbo basis/kader	0	11	12
vmbo basis	0	0	6



Professionalisering

Ons team werkt permanent aan het verder verbeteren van het onderwijs. De afgelopen jaren hebben we onder meer de volgende zaken gezamenlijk ontwikkeld: onze onderwijsvisie, het schoolplan, de uitwerking van EDI en de introductie van Snappet. In onze lessen spelen we nu nog beter in op de verschillen tussen leerlingen.

Met gerichte lesmethodes pakken we leesproblemen in groep 1 t/m 4 preventief aan. Kinderen die lezen moeilijk vinden of een (taal)achterstand hebben, lezen wekelijks onder begeleiding van leerlingen uit groep 7 of 8 (Tutorlezen). Voor beide groepen is dat een leerzame en leuke ervaring. Het oordeel van de Inspectie over onze school is positief.

In december 2020 heeft de Onderwijsinspectie een thema-onderzoek gedaan bij de school naar kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie. Dit bestond uit een gesprek met de directeur en de intern begeleider. We hebben de volgende thema's besproken:

- Expliciete Directe Instructie
- Kinderen die Nederlands als 2e taal leren (NT-2 leerlingen)
- Digitaal/adaptief onderwijs

Voor alle thema's geldt dat zij belangrijk zijn voor onderwijs op het niveau van de leerling. De Inspectie is van mening dat de populatie van de school uitdagend is en constateert dat de school hier goed mee omgaat. Van dit onderzoek vindt alleen een terugkoppeling plaats naar ons bestuur SCOH.

Zorg

Wij anticiperen op (leer)problemen door zoveel mogelijk preventief ondersteuning te bieden in de klas, bijvoorbeeld met groepjes woordenschat en leesgroepjes voor kinderen die dat nodig hebben. De intern begeleider volgt en begeleidt de leerlingen en ondersteunt de leerkrachten. Zij evalueren regelmatig de ontwikkeling en resultaten met de ouders. In het geval van grotere problematiek, maken we een plan, wat wij met andere deskundigen bespreken. Voor de uitvoering schakelen wij zo nodig externe hulp in. In het Ondersteuningsaanbod is vastgelegd welke ondersteuning de school wel en niet kan bieden. Achterin deze schoolgids is ons [Ondersteuningsaanbod](#) opgenomen.

Passend Onderwijs

De wet verplicht schoolbesturen aangesloten te zijn bij een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het bestuur van de SCOH is aangesloten bij de Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Als we voor een leerling een individueel arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs willen aanvragen, moet dat altijd worden goedgekeurd door SPPOH. Hiervoor zijn diverse regels en procedures van toepassing. Een aanvraag voor extra ondersteuning via SPPOH kan alleen met goedkeuring van de ouders. Wij zullen dan ook altijd met de ouders overleggen voor we een aanvraag doen. Onze intern begeleider kan meer vertellen over de aanvraagprocedure. Meer informatie is te vinden op de website van de [sppoh](#).

Schoolmaatschappelijk werk

Onze schoolmaatschappelijk werker is een dagdeel per week op school om leerlingen te helpen in het geval van sociaal-emotionele problemen, pesten, problemen in het gezin of andere problematiek. Ouders, kinderen en de school kunnen de schoolmaatschappelijk werker inschakelen in het geval van problemen of vragen.

Pesten

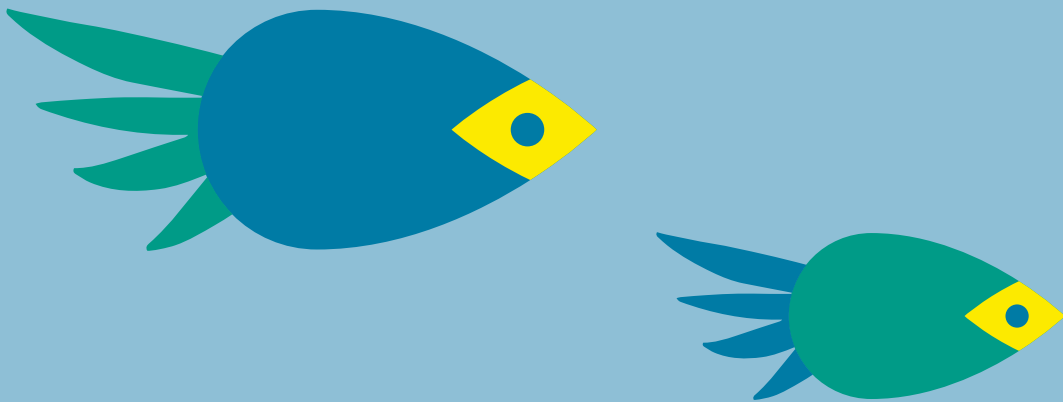
Pesten is onacceptabel gedrag. Daarom werken wij met een anti-pestprotocol, waarin de rollen en stappen zijn vastgelegd die de school neemt als er toch sprake is van pesten: met wie wordt er gesproken, wie zijn bij het gesprek aanwezig en wat is de volgende stap? Op school werken wij met een kernteam De Veilige School, dat zorgt voor een veilig leef- en leerklimaat. In dit team zit onder andere een praatjuf, luisterjuf en zorgjuf.

Op school is in de hal onze Wie-is-Wie-wand. Zo weten alle kinderen en ouders bij welke juf of meester zij terecht kunnen. Bekijk hier het [Anti-pest & Gedragsprotocol](#).

Oeps-protocol

Ons uitgangspunt is dat kinderen zich niet willen misdragen. Toch kan het misgaan en willen wij dat het kind leert van het eigen gedrag. Daarom werken wij met het OEPS-protocol. Dit geldt in het geval van ernstig grensoverschrijdend gedrag, zoals fysiek geweld, moedwillig vernielen van andermans spullen, respectloos gedrag, treiteren of pesten. De leerling reflecteert op het eigen gedrag door het invullen van het zogenaamde OEPS-formulier. De leerkracht evalueert en bespreekt dit met de leerling en ouders. Als het gedrag vaker voorkomt, zijn strengere maatregelen nodig en in het uiterste geval kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van de leerling.

Ouders



Wij vinden heldere communicatie met ouders belangrijk. Binnen de school, maar ook met onze ouders willen wij betrouwbaar, duidelijk en respectvol communiceren en verwachten wij dit ook van ouders. Dit is in het belang van een goede samenwerking, waarbij het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling voorop staan.

Communicatie met ouders

Ouderapp Parro

Algemene schoolinformatie, maar ook informatie over activiteiten in de groep, foto's en planning voor oudergesprekken staan in de app. Ouders krijgen een inlogcode als hun kind begint op school.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er voor iedere groep een informatieavond voor ouders om onderling en met de leerkracht kennis te maken. Ouders krijgen een toelichting op de leerstof en de activiteiten in het nieuwe schooljaar.

Oudergesprekken

- Startgesprek in september
 - Voortgangsgesprek in februari/maart
 - Evaluatiegesprek in juli
- Leerlingen uit groep 5 t/m 8 zijn aanwezig bij deze gesprekken. Zo krijgen zij meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces.

Groep 8

- Informatieavond voor ouders over de overstap naar het voortgezet onderwijs in oktober
- Oudergesprek over het schooladvies in maart

Informeel gesprek

Het is natuurlijk mogelijk om tussentijds een gesprek te hebben met de leerkracht of de directeur. Wij vinden het fijn als u hiervoor een afspraak maakt.

Ouderbijdrage

Per schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage € 50 per kind. Als het inkomen het toelaat, vragen wij ouders € 75 of € 100 per kind te betalen. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor het bekostigen van bijzondere en culturele activiteiten en lessen en de aanschaf van extra leermiddelen. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat, willen wij u met klem vragen ons financieel te steunen. Zonder deze bijdrage kunnen wij de extra activiteiten voor de kinderen niet of slechts beperkt uitvoeren. Dat zou een groot gemis zijn. Kinderen mogen overigens altijd deelnemen aan de activiteiten, ook als de ouders de ouderbijdrage niet betalen.



Ouders die gescheiden leven

Wanneer ouders uit elkaar gaan of gescheiden zijn, volgen wij de afspraken zoals beschreven in ons protocol. Dit protocol is te downloaden via onze website.

Overblijven

Kinderen kunnen tussen 12.00 en 13.00 uur op school overblijven om te lunchen. De kinderen nemen hun eigen lunch mee. Bevoegde pedagogisch medewerkers en overblijfmedewerkers van 2Samen houden toezicht en zorgen voor de begeleiding. De leerlingen uit groep 5 t/m 8 spelen tijdens het overblijven op het sportveld naast de school.

Wij werken met een overblijfovereenkomst. De kosten voor vier dagen overblijven bedragen € 220 per kind per schooljaar.

Kinderen kunnen ook incidenteel overblijven. Dit kost € 2 per keer. Ouders moeten dan van tevoren aangeven bij de leerkracht dat hun kind overblijft en direct betalen.

Ouderraad en hulpouders

De ouderraad (OR) organiseert activiteiten op onze school, zoals het jaarlijkse schoolfeest, Sinterklaas, Kerst en het paasontbijt. Ook helpt de OR bij de Sportdag en de Avondvierdaagse. De OR kiest in overleg met school waar de vrijwillige ouderbijdrage aan wordt besteed. De OR kan altijd hulp gebruiken, ook voor eenmalige activiteiten.

Contact opnemen met de OR kan via orhoogstraten@scoh.nl.

Hulpouders

Een uitje naar de bibliotheek, het museum, het theater of een spelletjesmiddag: de school kan deze activiteiten niet organiseren zonder de hulp van ouders. Leerkrachten doen daarom regelmatig een beroep op hulpouders. Kinderen vinden het vaak ontzettend leuk als ouders meehelpen. Bovendien blijkt dat betrokkenheid

van ouders een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling en schoolprestaties van kinderen. De inzet van ouders wordt dan ook zeer gewaardeerd.

Voor bovenstaande uitjes kan aan ouders een bijdrage worden gevraagd om de onkosten te dekken.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De MR houdt zich bezig met beleidszaken en heeft contact met de directie en het schoolbestuur via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De MR kan actief invloed uitoefenen op voorgenomen beleidsbeslissingen. Eens in de zes weken vergadert de MR. Verslagen van MR-vergaderingen zijn te raadplegen in Parro.

De MR wordt door de schooldirecteur geïnformeerd. Zo ontvangt de MR jaarlijks de begroting en beleidsplannen van de school, zodat zij op de hoogte is van de hoofdlijnen van het onderwijsbeleid en weet hoe de school ervoor staat. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen van de school en heeft daardoor invloed op belangrijke besluiten. Ook heeft de MR het recht de school te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting, de aanstelling of het ontslag van de schoolleiding en over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

In het medezeggenschapsreglement van onze MR staat hoe vaak de samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. In het geval van een vacature in de MR krijgen ouders een brief over de verkiezing.

Op onze school bestaat de MR uit de volgende personen:

- Machiel Ribbens (vader van Jasmijn, groep 5 en Norah, groep 2)
- Roshan Fazili (moeder van Sarah, groep 8)
- ArtJan van der Ende (leerkracht groep 7)
- Willeke Knoester (leerkracht groep 8)

Vragen, agendapunten of een vergadering bijwonen? Mail naar mrhoogstraten@scoh.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Via een afvaardiging per kieskring van de medezeggenschapsleden van alle SCOH scholen worden de leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gekozen.

De GMR praat mee over SCOH brede zaken en heeft instemmingsrecht op onderwijskundige beslissingen en adviesrecht op de benoeming van leden van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht en andere belangrijke onderwerpen.

Meer informatie over de GMR is te vinden op de website van de [scohl](http://scohl.nl).

Kinderraad

Een aantal leerlingen uit groep 5 t/m 8 maakt deel uit van de Kinderraad. Onder leiding van een leerkracht denken de leerlingen mee over wat er goed gaat op school en wat er (nog) beter kan. De Kinderraad komt een paar keer per jaar bij elkaar.

SCOH

Onze school is onderdeel van de [Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden](http://StichtingChristelijkOnderwijsHaaglanden.nl) (SCOH). SCOH is een schoolbestuur voor 32 basisscholen, drie scholen met speciaal basisonderwijs, een school met (voorgezet) speciaal onderwijs, een school met praktijkonderwijs en 20 peuterscholen. Stuk voor stuk hebben de scholen een unieke identiteit en samen vormen ze een kleurrijk palet.

De SCOH-scholen staan in de grootstedelijke omgeving van Den Haag, een stad die de afgelopen decennia sterk is veranderd en blijft veranderen. SCOH, geworteld in de protestants-christelijke traditie, beweegt hierin mee. Onze scholen verwelkomen ouders en leerlingen met diverse religieuze en culturele achtergronden, en staan daar vanzelfsprekend en van harte voor open.

Kernwaarden

Vanuit onze christelijke wortels geven onze vernieuwde kernwaarden richting aan hoe wij ons tot de stad en haar inwoners verhouden:

- We verbinden door actief het gesprek te voeren en elkaar te ontmoeten in respect en nieuwsgierigheid.
- We bieden kansrijk onderwijs dat bijdraagt aan een solidaire samenleving, waarin ieder kind de ruimte krijgt om mee te doen en zijn of haar talenten in te zetten.
- We geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen door open te blijven staan voor nieuwe inzichten en ervaringen.

Op onze scholen en peuterscholen kunnen kinderen zich optimaal ontplooiën. Ze ontdekken de wereld, ontmoeten andere waarden en talenten en bouwen zo aan vertrouwen: in zichzelf én in de ander.

Het College van Bestuur wordt gevormd door René Tromp.

Kwaliteitsontwikkeling

SCOH staat voor het bieden van het beste onderwijs aan ieder kind, met het oog op een kansrijke toekomst. Onderwijs van hoge kwaliteit betekent voor ons: leren in een veilige omgeving, goed pedagogisch-didactisch handelen en het realiseren van optimale leerresultaten voor iedere leerling. Daarbij werken we als organisatie doelgericht en gezamenlijk aan duurzame kwaliteitsontwikkeling.

We hebben op onze school veel aandacht voor de individuele mogelijkheden van ieder kind. Daarbij letten we niet alleen op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling. We doen er alles aan om uit ieder kind te laten komen wat erin zit. We willen dat de kinderen iedere dag met plezier naar school gaan en op een fijne manier met elkaar omgaan en samen leren.

Christelijke identiteit

De SCOH-scholen geven hun christelijke identiteit vorm op een manier die past bij deze tijd en bij de omgeving waarin zij werken. De identiteitsnotitie 'Samen leren voor het leven' vormt het gezamenlijke kader binnen SCOH. We combineren onze eigen principes en uitgangspunten met openheid voor nieuwe en andere opvattingen. Identiteit is voor ons meer dan levensbeschouwing. We zien deze terug in onze kernwaarden, onze pedagogische visie en de onderwijskwaliteit waar we naar streven.

De christelijke waarden zijn het vertrekpunt voor ons dagelijks handelen en voor belangrijke rituelen binnen de school. Wij zijn een christelijke dialoogschool. Dit betekent dat we onze christelijke identiteit zichtbaar en herkenbaar uitdragen, en dat we openstaan voor andere levensbeschouwingen en actief verbinding zoeken. Op de Van Hoogstratenschool doen wij dit binnen ons SamenKracht-aanbod.

Onze identiteit helpt ons om bewust na te denken over hoe we in de wereld willen staan. Rituelen spelen daarbij een waardevolle rol. De onderliggende waarden zijn minstens zo belangrijk. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor het uitdragen en naleven van deze waarden.

Op onze school ontmoeten kinderen elkaar vanuit verschillende achtergronden. Op de Van Hoogstratenschool is ruim tweederde van alle kinderen meertalig. Wij omarmen deze talige en culturele diversiteit. Dit vormt een rijk palet aan ervaringen en biedt kansen om andere waarden te ontdekken. Wij geloven dat leerlingen daardoor groeien in vertrouwen, in zichzelf en in de ander.



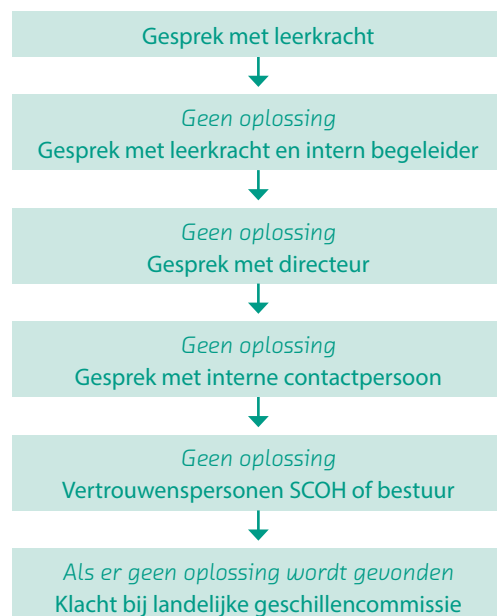
Klachten

Wij doen er alles aan om onderwijs te geven van hoog niveau. Leerlingen, medewerkers én ouders moeten zich prettig en veilig voelen. Toch kan het gebeuren dat ouders niet tevreden zijn over de gang van zaken. Hieronder staat beschreven hoe dan te handelen.

Soorten klachten

- Klachten van onderwijskundige aard, bijvoorbeeld over de methode die gebruikt wordt, aanpassing van het programma, toetsing en beoordeling.
- Klachten van organisatorische aard, bijvoorbeeld over vakanties, vrije dagen, schoolbijdrage, de inzet van ondersteuning.
- Klachten over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld, racisme, discriminatie, pesten, seksueel overschrijdend gedrag.

Route bij klachten



Interne contactpersoon

We hopen dat ouders bij een klacht eerst contact opnemen met de interne contactpersoon van onze school, Willeke Knoester. Bij haar kunnen ouders terecht als zaken anders lopen dan gewenst. De contactpersoon behandelt een klacht niet inhoudelijk, maar denkt mee over de juiste vervolgstappen en helpt bij het vinden van de juiste route om de klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de externe vertrouwenspersoon van SCOH, het bestuur van SCOH en/of de [landelijke geschillencommissie GCBO](#) in beeld.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersonen van SCOH zijn Anjo Pluijmers en Arnoud Kok van [Centrum Vertrouwenspersonen Plus](#). Zij bekijken samen met de ouders of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Het bestuur wordt wel op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

Meldplicht bij huiselijk geweld, seksueel misdrijf of intimidatie

Alle medewerkers van onze school moeten het bestuur onmiddellijk informeren als er een vermoeden bestaat van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Bijvoorbeeld als een medewerker van de school een minderjarige leerling seksueel heeft misbruikt of geïntimideerd. Dit zijn strafbare feiten. Het bestuur van SCOH moet deze feiten voorleggen aan de vertrouwensinspecteur van het Onderwijs.

Voor ouders geldt bij een vermoeden van een seksueel misdrijf de hiervoor beschreven route. Is een leerkracht mogelijk betrokken,

dan kan dit worden gemeld bij de directeur. Wanneer het de directeur betreft, dan kan de melding worden gedaan bij het bestuur.

Onze school is verder verplicht een meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode draagt eraan bij dat bij signalen op dit gebied zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden en zorgt dat signalen van geweld worden besproken met ouders en waar nodig met hulpverleners.

Onze school heeft een aandachtsfunctionaris. Deze geeft binnen de school ondersteuning bij het signaleren en begeleiden van het proces rondom vermoedens van huiselijk geweld, seksueel misdrijf of intimidatie.

Peuterleerplek en BSO

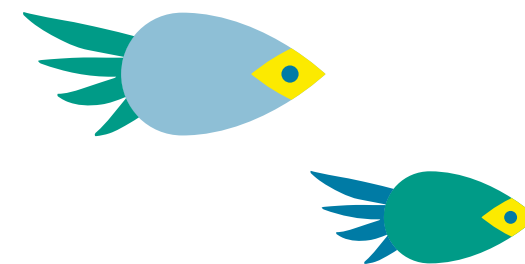
Peuterleerplek

[Peuterleerplek 't Hoogstraatje](#) is gevestigd in onze school. Wij werken samen en gebruiken zoveel mogelijk dezelfde aanpak en methodes. Ook organiseren we regelmatig gezamenlijke activiteiten met peuters en kleuters. Zo raken de peuters vertrouwd met onze school en verloopt de overgang naar groep 1 vanzelfsprekend en gemakkelijk.

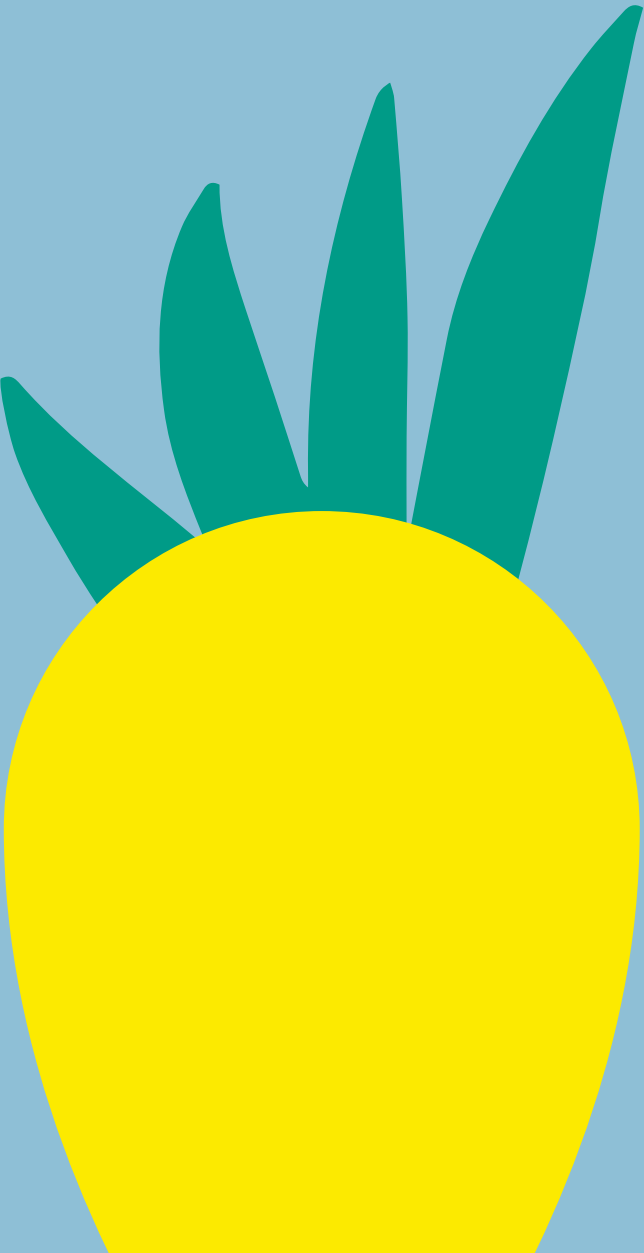
Peuters van 't Hoogstraatje stromen niet automatisch door naar onze school. Ouders moeten hun kind apart bij ons aanmelden.

Buitenschoolse opvang

Voor de buitenschoolse opvang werken wij met Kinderopvang [2Vriendjes van 2Samen](#), die deel uitmaakt van onze Brede Buurtschool en grenst aan onze school. Leerlingen van de Van Hoogstratenschool krijgen voorrang bij de plaatsing. Voor baby's en peuters is er dagopvang.



Aanmelden

A large yellow sun with several green rays is positioned in the lower-left corner of the page, partially overlapping the blue background.

Aanmeldprocedure

Aanmelden voor groep 1 op een basisschool in Den Haag verloopt volgens de richtlijnen van de gemeente Den Haag. Zo krijgen alle kinderen een gelijke kans op goed onderwijs. Dat geldt ook voor onze school. Meer informatie over de Aanmeldprocedure in Den Haag is te vinden op [scholenwijzer.denhaag.nl](https://www.scholenwijzer.denhaag.nl).

Kennismaken

Kennismaken met de Van Hoogstratenschool? Dat kan tijdens een persoonlijke bezoek. Daarbij wordt verteld wat de school belangrijk vindt, hoe het onderwijs is ingericht en op welke manier kinderen worden begeleid in hun ontwikkeling. Natuurlijk is er ook alle gelegenheid om de sfeer op school van dichtbij te ervaren. Daarnaast is er volop ruimte om vragen te stellen.

Een afspraak voor een kennismakingsbezoek kan worden gemaakt via T 070 385 49 72 of via onze [website](#).

Aanmelden Groep 1

Ouders krijgen ongeveer twee maanden voordat hun kind drie jaar wordt, een aanmeldformulier per post thuis gestuurd via de gemeente. Zodra uw kind drie jaar is, kunt u het met dit formulier aanmelden op onze school. Wij hebben meestal een plek voor uw kind. Wij adviseren ouders eerst persoonlijk kennis te maken met de school en pas dan het aanmeldformulier in te vullen. U kunt het formulier persoonlijk inleveren bij onze school als u de Van Hoogstratenschool als eerste voorkeur heeft ingevuld. Het formulier dient u in te leveren binnen de door de gemeente gestelde aanmeldperiode. Meer informatie hierover is te vinden op de [Scholenwijzer](#).

Plaatsing en inschrijving

Wij hanteren de volgende voorrangsregels:

- > Een oudere broer of zus zit al op school. Dit geldt ook voor een half-, stief- of bonusbroer of -zus die thuis woont.
- > U werkt zelf op onze school.
- > Uw kind gaat naar peuterleerplek 't Hoogstraatje of 2Samen.
- > Uw kind woont in het gebied dat wij hebben aangewezen als voorrangsgebied (de wijk Bezuidenhout).

Binnen 6 weken na de aanmelding ontvangen ouders bericht van de school die hun kind een plaats kan aanbieden. Dit kan de school van eerste voorkeur zijn of een andere school van de voorkeurslijst. Na ontvangst van het plaatsingsbericht kunt uw kind daadwerkelijk inschrijven.

Specifieke ondersteuning

Als kinderen specifieke ondersteuning nodig hebben, kan het zijn dat de school tijdens het aanmeldproces vier weken extra nodig heeft, om goed te onderzoeken of wij voldoende ondersteuning kunnen bieden. Mocht dat niet zo zijn, dan helpen wij altijd met het zoeken naar een andere school.

Wennen

Ongeveer vier weken voordat een kleuter bij ons begint, krijgt u via de mail informatie toegestuurd. De school neemt daarna telefonisch contact met u op. In overleg met de leerkracht maken wij een afspraak voor de kleuter om vijf halve dagen te komen wennen.

Instromen in groep 2 en hoger

In het geval van een verhuizing of wisseling van school, kan een leerling in een hogere klas instromen op onze school. Wanneer een leerling al ingeschreven stond op een andere school, wordt voorafgaand aan de definitieve toela-

ting altijd contact opgenomen met de oude school. Op basis van de informatie van de vorige school wordt beoordeeld of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling en of de plaatsing passend is binnen de huidige groep.

Ouders die kinderen willen aanmelden voor groep 2 of hoger, kunnen contact opnemen met juf Leontien, intern begeleider.

T 070 385 49 72

hoogstraten@scoh.nl

Toelating

Onze school staat open voor alle leerlingen, en hun ouders/verzorgers, die de uitgangspunten van onze school kunnen onderschrijven of op zijn minst respecteren en waarvan is vastgesteld dat de leerling met succes het onderwijs kan volgen.

Voordat een leerling wordt toegelaten onderzoekt de school of er onderwijskundig, organisatorisch of qua gebouw en ruimte, voldoende mogelijkheden en waarborgen bestaan om de leerling, zowel op persoonlijk als op cognitief vlak, met succes het in het schoolplan beschreven onderwijs aan te bieden. Ook wordt beoordeeld of de toelating geen onevenredige gevolgen heeft voor de veiligheid, de rust en orde binnen de school.

Daarnaast wordt bij derden nagegaan of er ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde en/of onderwijskundige problemen zijn te verwachten.

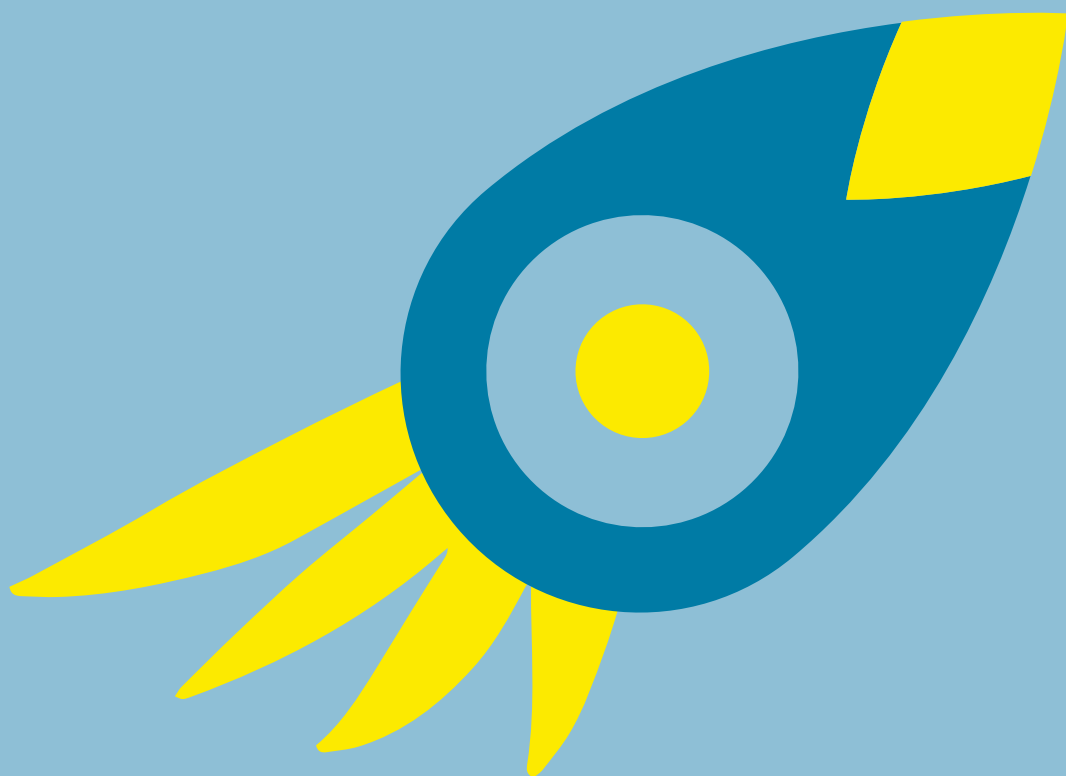
Wanneer besloten wordt een leerling niet toe te laten, worden de ouders hierover gemotiveerd geïnformeerd, mondeling en/of schriftelijk.

Criteria die bij de toelating een rol kunnen spelen zijn de volgende:

- Groepsgrootte.
- Beschikbare deskundigheid personeel.
- Ouders geven geen toestemming om informatie te mogen inwinnen.
- De school van herkomst geeft aan dat er rapporten aanwezig zijn over de leerling die ze niet mogen overdragen.
- De school kan de gevraagde zorg niet bieden; zie het Ondersteuningsaanbod.
- Beschikbaarheid personeel; bijvoorbeeld een tekort of een hoog ziekteverzuim.
- Samenstelling van de groep; er zit al een aantal leerlingen met speciale hulpvragen.
- Er dreigt een ernstige verstoring van orde en rust.
- Gevergdde aanpassingen in de organisatie van de school, de begeleiding en het onderwijs zijn in redelijkheid niet te vragen, omdat er te weinig middelen beschikbaar zijn.



Praktische informatie



Administratie

Bij juf Cobie van de administratie kunnen ouders terecht voor o.a. aanmelden, inschrijven, betalingen en vragen van algemene aard. Juf Cobie is op maandag aanwezig.

Betalingen

Alle betalingen aan de school verlopen via Wis Collect, een online betalingssysteem. Ouders krijgen via de mail een factuur, betalen via Ideal en houden zelf overzicht over hun betalingen.

Binnenkomen in de school

Alle kinderen mogen (vanaf groep 1) zelfstandig naar hun klas lopen, vanaf 8.20 uur en om 13.00 uur, als ze niet zijn overgebleven.

Buitenschoolse Opvang

Wij werken samen met Kinderopvang 2Samen. Deze is direct gevestigd naast onze school. Kinderen die staan ingeschreven op de Van Hoogstratenschool krijgen voorrang bij 2Samen. De medewerkers van 2Samen zijn vertrouwd voor de kinderen, omdat ze ook het overblijven organiseren.

CJG

Onze school werkt samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG geeft informatie, hulp en advies bij opgroeien en opvoeden. Rond 5, 6 en 10 jaar ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Ouders die behoefte hebben aan extra ondersteuning of een gesprek, kunnen contact opnemen met het CJG, T 070 752 80 00.

Als uw kind een vaccinatie moet krijgen, ontvangt u daarvoor automatisch een uitnodiging.

Financiën

Wij werken met een schoolplan en een jaarlijkse begroting. Deze stemmen wij af met de SCOH. Na goedkeuring van de SCOH, leggen

wij de begroting voor aan de medezeggenschapsraad voor advies. De schoolbegroting maakt onderdeel uit van de totale begroting van de SCOH. Hij wordt vastgesteld door de SCOH en goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

Fysiotherapie/logopedie

Een aanvraag voor kinderen die fysiotherapie of logopedie nodig hebben, moeten ouders bij de huisarts doen. Onze intern begeleider kan hierbij helpen.

Foto en video

Wij maken regelmatig foto's en video's tijdens lessen en activiteiten. Bij de start op onze school ontvangen ouders een toestemmingsformulier voor externe publicatie. Dit kan, indien gewenst, altijd aangepast worden.

Gevonden voorwerpen

Deze bewaren wij in de hal. Rond de vakantie ruimen wij op.

Groep 8

Voor groep 8 maken we er altijd een bijzonder jaar van. De kinderen werken aan een musical, die zij opvoeren voor de rest van de school en hun ouders. Er is ook een feestelijke afscheidsavond.

Gymnastiek

De kleuters in groep 1/2 hebben iedere dag spel en beweging en een keer per week krijgen zij les van de vakleerkracht. Bij mooi weer gaan zij naar buiten en bij slecht weer gymmen ze in onze eigen gymzaal. Ze moeten zich zelfstandig omkleeden (ook de schoenen). De groepen 3-8 krijgen twee keer per week gymnastiek van de vakleerkracht. De kinderen moeten zelf geschikte gymkleding en gym schoenen meenemen op de dagen dat ze gym hebben.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen regelmatig huiswerk, gericht op leren structureren, plannen en uitvoeren van opdrachten. Vanaf groep 7/8 hebben de kinderen een agenda nodig en leren zij daarmee werken. Indien nodig, vragen wij ouders vanaf groep 3 incidenteel te helpen bij het oefenen van vaardigheden als lezen.

Kalender

Via onze ouderapp Parro is de schoolkalender te raadplegen.

Kennismaken

Toekomstige ouders ontvangen wij graag voor een rondleiding door de school en meer uitleg over onze aanpak en ons onderwijs. U kunt hiervoor een afspraak maken via het [contact-formulier op de website](#) of telefonisch, T 070 385 49 72.

Kinderboekenweek

Wij doen jaarlijks mee aan de Kinderboekenweek en willen kinderen hiermee enthousiasmeren voor het lezen. We gaan in de groepen creatief aan de slag met boeken en met het thema van dat jaar.

Kleding

Medewerkers en leerlingen van SCOH-scholen dragen er zorg voor dat hun uiterlijk verzorgd is en dat zij kleding dragen die:

- hygiënisch is en passend bij de werken schoolomgeving;
- niet aanstootgevend is;
- geen statement is dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, geslacht of politieke overtuiging;
- de veiligheid van zichzelf en anderen niet in gevaar brengt;
- niet disfunctioneel is, dat wil zeggen niet belemmerend is voor het vervullen of uitoefenen van een taak of functie.

Verbod op gezichtsbedekkende kleding

Op grond van de wet is het voor medewerkers, leerlingen en ouders niet toegestaan op school kleding te dragen die het gezicht geheel bedekt, of zodanig bedekt dat alleen de ogen onbedekt zijn, of onherkenbaar maakt. Het verbod geldt voor alle vormen van gezichtsbedekking, zoals bivakmutsen, boerka's, niqabs en integraalhelmen. Een hoofddoek, een geschminkt gezicht, een sluier die het gezicht niet bedekt of een hoofddekkel valt niet onder het verbod. Incidentele gezichtsbedekking, zoals een masker voor een musical of toneelstuk, is wél toegestaan. Behalve voor onderwijsinstellingen geldt dit verbod ook in het openbaar vervoer, overheidsinstellingen en zorginstellingen.

Kunst en cultuur

Voor ons cultuuronderwijs werken wij met verschillende keuzeprogramma's. De leerlingen komen zo in aanraking met verschillende leerzame, creatieve en culturele activiteiten. Jaarlijks gaan ze op museum- en theaterbezoek. Ook zijn er gastlessen voor creatieve vakken.

Leerplicht

Vanaf het moment dat een kind vijf jaar wordt, is het leerplichtig en moet het naar school. De gemeente Den Haag controleert of kinderen van die leeftijd daadwerkelijk naar school gaan. Natuurlijk zijn er uitzonderingen. Wilt u verlof aanvragen, doe dat dan via de directie, uiterlijk vier weken voorafgaand aan uw vertrek.

Luizen

Na vakanties controleren wij de kinderen op hoofdluis. Als kinderen hoofdluis hebben, informeren wij de ouders. Het kind moet worden opgehaald en thuis behandeld. Alle kinderen krijgen eenmalig een luizenzak op school. Een extra luizenzak kost € 5.

Mobiele telefoons

Onze [Gedragscode Digitale Middelen/Sociale Media](#) is van toepassing op het gebruik van mobiele telefoons. Op school en tijdens schoolactiviteiten (kamp, museumbezoek, schoolreis, etc.) is het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan. De leerling mag een telefoon meenemen, maar de telefoon moet uit staan en niet zichtbaar zijn. In de klas dient deze ingeleverd te worden. Het meenemen van een mobiele telefoon of ander digitaal apparaat door een leerling is op eigen risico. School is niet aansprakelijk wanneer een telefoon beschadigd raakt of ontvreemd wordt.

Non-discriminatiecode

Onze school heeft een non-discriminatiecode. Die moet voorkomen dat er op school gediscrimineerd wordt. Discriminatie is voor ons: verschil maken tussen mensen. Wij gaan ervan uit dat de ouders van onze leerlingen onze mening delen en dus ook tegen discriminatie zijn en dat aan hun kinderen vertellen en zelf het goede voorbeeld geven. Ook willen wij in school geen materialen hebben die discriminerend zijn of daartoe oproepen.

De school neemt maatregelen tegen eenieder die zich niet aan deze afspraken houdt. Wanneer sprake is van discriminatie binnen de school, kan dit worden gemeld bij de directie of de vertrouwenspersoon. Een melding wordt vertrouwelijk behandeld. Met de ondertekening van het inschrijfformulier van hun kind verklaren ouders akkoord te gaan met de non-discriminatiecode.

Privacyreglement

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het SCOH-privacyreglement ouders en leerlingen. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Het [privacyreglement](#) is te vinden op de website van de SCOH.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf maakt ieder jaar klassen- en portretfoto's. Broertjes/zusjes gaan ook samen op de foto. Ouders zijn niet verplicht de foto's af te nemen.

Schoolkamp

Groep 8 gaat jaarlijks op schoolkamp. Er is een leuk sportief en cultureel programma. De kosten bedragen ca. € 150.

Schoolreis

Groep 1 t/m 7 gaat jaarlijks op schoolreis naar een bestemming die de schoolreiscommissie uitkiest. De kosten bedragen ongeveer € 25. De ouderraad levert standaard een bijdrage, bijvoorbeeld voor een traktatie tijdens het schoolreisje.

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
8.30-12.00 uur en 13.00-15.00 uur

Woensdag

8.30-12.15 uur | groep 1 t/m 4
8.30-12.30 uur | groep 5 t/m 8

Schorsen/verwijderen

Als een leerling niet langer met succes onderwijs kan volgen op onze school of als er sprake is van verstoring van veiligheid of orde, kan de directeur besluiten de leerling te schorsen of te verwijderen. Dit besluit wordt schriftelijk medegedeeld. Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening schriftelijk een herziening van dit besluit vragen. Het bevoegd gezag beslist, maar zal eerst de ouders horen. Definitieve verwijdering gebeurt pas, als er een andere school voor de leerling is gevonden. Meer informatie over [verwijdering](#) of [schorsing](#).

Sinterklaas

We vieren Sinterklaas op onze school. De Sint bezoekt de groepen 1 t/m 4 en neemt cadeautjes mee. Vanaf groep 5 helpen de kinderen de Sint en maken surprises en een gedicht voor een klasgenootje.

Sponsoring

Onze school houdt zich aan de afspraken in het convenant voor onderwijs en sponsoring. Als bedrijven de school willen sponsoren, leveren wij in ruil daarvoor een passende tegenprestatie.

Sportdag

Eenmaal per jaar organiseert de school een sport- of speldag voor de hele school.

Te laat komen

We verwachten dat alle kinderen op tijd op school zijn, zodat we kunnen beginnen als de bel gaat. Daarom vragen wij ouders ervoor te zorgen dat hun kind op tijd is. We hebben een protocol voor te laat komen.

- Wanneer een kind 's ochtends te laat op school is (na 8.30 uur), registreert de leerkracht dit.
- Wanneer een kind 4 x te laat is gekomen, ontvangen ouders schriftelijk bericht.
- Na 8 x nodigt de directeur de ouders uit voor een gesprek op school.
- Na 12 x meldt de school het aantal keren te laat komen bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.
- Als een kind 16 x te laat is gekomen, nodigt Leerplicht de ouders uit voor een gesprek.

Deze maatregelen gelden voor alle leerlingen. Het protocol is opgesteld door de afdeling Leerplicht van de gemeente Den Haag.

Verjaardagen

Wij vieren de verjaardagen van leerlingen in de klas. Er wordt niet getrakteerd, maar de jarige staat centraal deze dag en mag een of meerdere leuke activiteiten uitkiezen om te doen. De verjaardagen van de juffen en meesters vieren wij op een dag in het jaar; de meesters-/juffendag. Wij verwachten geen cadeaus, maar wel gezellige kinderen!

Verlof

Volgens de leerplichtwet moeten ouders zich zoveel mogelijk houden aan de schoolvakanties en is extra verlof slechts mogelijk vanwege zogenaamde gewichtige omstandigheden, zoals bijzondere feestdagen of beroep van de ouders, voor maximaal tien dagen per schooljaar. Ouders kunnen dit schriftelijk aanvragen bij de directie en moeten het belang van het verlof kunnen aantonen. Er zijn wettelijke richtlijnen voor het toekennen van het verlof. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet rechtstreeks ingediend worden bij de afdeling Leerplicht van de gemeente, T 070 353 54 54. Zowel de schooldirecteur als de leerplichtambtenaar buigen zich over de aanvraag.

Vervanging

Als een leerkracht ziek is, zorgen we voor goede vervanging. Het kan soms voorkomen dat we een groep een dag naar huis moeten sturen. In dat geval nemen wij zo spoedig mogelijk schriftelijk of telefonisch contact op. Het kan zijn dat de kinderen thuis online onderwijs krijgen.



Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Ongevallenverzekering

Op grond van de ongevallenverzekering zijn bij schoolactiviteiten leerlingen, personeel, en vrijwilligers (die in de administratie voorkomen) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van een betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als degenen die in opdracht van de school werken (bestuursleden, personeel, vrijwilligers die in de administratie voorkomen) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en de buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school (of zij die voor de school optreden) moet tekort zijn geschoten in zijn zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid of nalatigheid. Bijvoorbeeld als een leerling tijdens de gymnastiekles een bal tegen zijn/haar bril krijgt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan veertien jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ook kinderen die bij ons komen wennen maar nog niet definitief ingeschreven staan vallen onder de bovenstaande regeling. Kinderen die voortijdig komen wennen, hoogbegaafd zijn of om andere redenen vastgesteld door de school op basis van pedagogische gronden naar school gaan, vallen onder de dekking van bovenstaande verzekeringen. Het moet daarbij wel gaan om kinderen die ook daadwerkelijk nadat ze vier jaar oud zijn geworden op de school zullen zijn ingeschreven.

Verzekeraar

Bovenstaande tekst is met inachtneming van de polisvoorwaarden. SCOH zorgt, indien zij aansprakelijk wordt gesteld, voor de doorgeleiding van de ingevulde documenten naar de verzekeraar. De verzekeraar toetst de schadeclaim. Daarna neemt de verzekeraar een besluit of de schade wordt vergoed. SCOH kan op dit besluit geen invloed uitoefenen.

Weeralarm

Als er een weeralarm (code rood) wordt afgegeven in de regio, kan de directeur besluiten over te gaan tot het sluiten van (een deel van) de school in verband met de veiligheid van leerlingen en collega's. Bij code geel en oranje worden de leerlingen gewoon op school verwacht. Eventueel geldt een aangepast rooster.

Ziekte en verzuim

Als kinderen ziek zijn, verwachten wij van de ouders dat ze hun kind voor aanvang van de schooldag via Parro of telefonisch ziek melden. Als een kind afwezig is zonder bericht nemen wij contact op met de ouders. Wilt u uw kind een ondertekend briefje meegeven in het geval van afwezigheid gedurende de schooldag of als het niet aan de gymnastiekles kan meedoen?

Zindelijk

Het is een voorwaarde dat kleuters zindelijk zijn als ze bij ons starten op school en geen luier meer nodig hebben. In het geval van een medische reden, kunt u contact opnemen met de leerkracht.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het **samenwerkingsverband SPPOH**. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de *basisondersteuning*. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de Van Hoogstratenschool maakt onderdeel uit van ons beleidsstuk opbrengst- en ondersteuningsroute. Vanuit een cyclische werkwijze volgen en analyseren wij de ontwikkeling van leerlingen en stemmen wij het onderwijs en de ondersteuning hier doelgericht op af.

De ondersteuning is opgebouwd uit vijf niveaus: van basisondersteuning in de groep tot intensieve en externe ondersteuning en, wanneer nodig, verwijzing naar een passende onderwijssetting. Leerkrachten, ouders, intern begeleider, directie en externe partners werken hierin nauw samen om de ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en passende interventies te kunnen inzetten.

Ondersteuningsstructuur Van Hoogstratenschool



Sterke punten in onze ondersteuning

Inzet van EDI (Expliciete Directe Instructie) tijdens de lessen in de basisvaardigheden.

Alle groepsleerkrachten werken met Data, Duiden, Doelen, Doen in een Analyse & Beredeneerd aanbod document. Hierin borgen wij het werken met de korte, middellange en lange cyclus.

Veilig pedagogisch klimaat vanuit Groepsdynamisch Onderwijs (GDO).

Daarnaast is er aandacht voor zowel gerichte interventies als verrijking en talentontwikkeling.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt.

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen. Leerlingen leren zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen en reflecteren op hun eigen leerproces en gedrag. Waar nodig, worden visuele ondersteuning, praktische hulpmiddelen en gerichte begeleiding ingezet.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten. Met GDO en SamenKracht werken wij schoolbreed aan samenwerken, respect, verantwoordelijkheid en een veilige, positieve groepscultuur.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 27 leerlingen. Wij werken deels groepsdoorbrekend.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Samen sterk vooruit is onze missie. We hebben de afgelopen jaren onze leelingpopulatie beschreven en onze ondersteuning uitgebreid en versterkt. Diversiteit en een grote spreiding zien wij terug in de onderwijsbehoefte van onze schoolpopulatie. Wij hebben de ambitie om dit te borgen. Daarnaast omarmen wij meertaligheid en taal als speerpunt.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar: alle specialisten hebben (wekelijks) ambulante tijd.

Expertise in het team	Aanwezig ja/nee	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Er zijn twee taalcoördinatoren en twee leesconsulenten.
Rekenen en wiskunde	Ja	Er is een rekenspecialist aanwezig en een in opleiding.
Gedrag	Ja	Er is een Rots en Water specialist. Alle groepen krijgen aan het begin van het schooljaar Rots en Water training.
Jonge kind	Ja	Er is een onderbouwcoördinator gericht op de door-gaande lijn van het jonge kind.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Er is een (hoog)begaafdheidconsulent die het aanbod in de groep coördineert en buiten de groep onze Kompasgroep verzorgt.
Moeilijk leren	Ja	Er is ondersteunend personeel dat werkt met kleine groepjes leerlingen onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider.
Motoriek	Ja	Er is een vakleerkracht gymnastiek.
Meertaligheid en NT2	Ja	Er zijn twee taalcoördinatoren met een specialisatie meertaligheid. Het team is hierin ervaren en getraind.
Kwaliteitscoördinator	Ja	Er is een kwaliteitscoördinator.
Onderwijskundige	Ja	Er is een onderwijskundige.
Aandachtfunctionaris	Ja	Er is een aandachtfunctionaris.
Bouwcoördinatoren	Ja	Er zijn twee bouwcoördinatoren.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar.

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Warme overdracht vanuit de peuterleerplek. Het team is opgeleid in het analyseren en aanbieden van een beredeneerd aanbod dat aansluit op de onderwijs-behoefte.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Bareka en Rekensprint. Met Sprongen Vooruit.

Aanbod extra uitdaging	Wij hebben een zeer ruim aanbod voor meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen van de groepen 1 t/m 8 op alle vakgebieden. Wij verrijken, compacten en bieden een groepsdoorbrekend programma aan (de Kompasgroep). Aan al onze leerlingen bieden wij een breed talenten-programma aan.
Aanbod versterken van de motoriek	Wij bieden extra uitdaging voor het jonge kind bij het versterken van de motoriek.
Aanbod dyslexie	Bouw! Tutorlezen van groep 2 t/m 4. Letterster vanaf groep 5. Dyslexieprotocol is hiervoor leidend.
Aanbod meertaligheid	LOGO 3000 en een doorgaande lijn in woordenschat. Een schoolbibliotheek met een ruim aanbod met anders-talige boeken. Wij hebben digitale meertalige prentenboeken, die ook thuis beschikbaar zijn. Pre-teaching in ons taalonderwijs. Engelse les.
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Wij werken met de GDO-aanpak voor de vormgeving van ons veilig pedagogisch klimaat. Wij werken schoolbreed met de gouden regels, een consequentielladder en een duidelijk Anti-pest & Gedragsprotocol.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	De GDO-aanpak, kindthermometers (tussen de vakanties in), vragenlijst SEO van Cito LIB in groep 5 t/m 8. Observatielijsten SEO van Cito LIB in groep 3 t/m 8 en in groep 1/2 Mijn Kleutergroep.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	GDO en een naschools sportaanbod, inclusief judo.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Wij werken met Rots en Water en GDO. Wij werken met een extra aanbod bij ons schoolmaatschappelijk werk (training in kleine groepjes).
Pedagogisch- didactisch aanbod	Wij maken gebruik van het EDI-lesmodel voor de vormgeving van onze lessen.
Kernteam De Veilige School	Wij werken met een kernteam met als aandachtsgebied: De Veilige School. Daarbinnen hebben wij voor leerlingen een praatjuf, luisterjuf en zorgjuf.



4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners.

Netwerkpartner	Betrokken bij de school ja/nee
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Ja
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
De wijk	Ja, bijvoorbeeld de verbinders, bibliotheek en Wijkz.
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Ja
Jeugdhulppartners	Ja
Andere scholen binnen het bestuur	Ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school ja/nee
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja
Verzorgingsruimte	Ja (bij de peuterschool)
Time out ruimte	Ja Binnen in de klas werken wij met studiebuddy's en een time out plek. Buiten de klas werken wij met extra plekken op de gang. Buiten op het schoolplein werken wij met het lieveheersbeestje.
Lift	Nee



Van Hoogstratenschool
Spaarwaterstraat 21
2593 RM Den Haag

T 070 385 49 72
E hoogstraten@scoh.nl

vanhoogstratenschool.nl

